

# LETTER BALLS

Estão incluídas no jogo 15 bolas de puzzle de 2 peças para a aprendizagem das primeiras palavras em inglês. As palavras estão diferenciadas em três tipologias de escrita (maiúsculas, minúsculas e em negativo). Na parte da frente de cada bola está uma vogal e na parte de trás um elemento com o nome correspondente. Através da atividade lúdica, a criança desenvolve a inteligência linguística, associando o som das vogais ao signo gráfico, e a inteligência lógico-matemática, realizando os primeiros exercícios de associação e categorização.

## Como jogar

Antes de iniciar o jogo, é fundamental preparar o ambiente para favorecer a atenção da criança. O local deve ser um espaço tranquilo e controlado, a superfície de jogo não deve ter elementos estranhos à atividade. O objetivo do jogo é montar os 15 puzzles de vogais.



## Reconhecer as vogais

É preferível iniciar o jogo apresentando uma vogal de cada vez, por exemplo, começando pela vogal "A". O adulto prepara os três puzzles pertencentes a esta vogal e apresenta-os à criança dizendo: "Esta é a letra A e é uma vogal, vamos ver que palavras começam por A". Entretanto, é possível aproximar as peças ao puzzle da vogal em questão, deixando a criança fazer o encaixe ou ajudando-a nas fases iniciais. Depois de montar o puzzle, convida-se a criança a olhar as imagens no verso dos puzzles, dizendo: "Vamos ver que palavras começam por A". Uma vez descoberta a imagem, o adulto deverá pronunciar o seu nome destacando a vogal: "Esta é a palavra "Apple", "O nome apple começa com A!". Apresentam-se por ordem as restantes vogais de E a U. Numa fase avançada do jogo, a criança pode montar os 15 puzzles de forma autónoma e divertir-se a formar as categorias relacionadas com as vogais ou com as características das figuras, por exemplo, agrupando todos os nomes de animais.

## Aprofundamentos e curiosidades

Inúmeros estudos reconhecem a "consciência fonológica" como o principal pré-requisito para a aprendizagem da leitura e da escrita. No entanto, outras competências também concorrem de forma significativa para a aprendizagem da linguagem, em particular, a «nomeação rápida» e o «conhecimento das letras». Trata-se de competências propedêuticas ao desenvolvimento de automatismos nas relações entre código visual e fonológico.

