

LETTER BALLS

El juego incluye 15 bolitas-puzle de 2 piezas para aprender las primeras palabras en inglés. Las palabras están diferenciadas con tres tipos de letra (mayúsculas, minúsculas y negativas). En el frente de cada bolita está reproducida la vocal, mientras que en el reverso está representado un elemento con el nombre correspondiente. A través de la actividad de juego, el niño desarrolla la inteligencia lingüística, relacionando el sonido de las vocales con el signo gráfico, y la inteligencia lógico-matemática, llevando a cabo los primeros ejercicios de asociación y categorización.

Cómo se juega

Antes de empezar el juego, es fundamental preparar el ambiente para favorecer así la atención del niño. El lugar tiene que ser un espacio tranquilo y controlado, y la superficie de juego tiene que estar libre de elementos ajenos a la actividad. El objetivo del juego es montar los 15 puzles de las vocales.



Reconozco las vocales.

Es preferible empezar el juego presentando las vocales de una en una, por ejemplo, empezando por la vocal "A". El adulto prepara los tres puzles que pertenecen a esta vocal y se los presenta al niño diciendo: "Esta es la letra A y es una vocal, vamos a ver qué palabras empiezan por la A". Mientras tanto, se pueden acercar las piezas del puzle de la vocal en cuestión, dejando que sea el niño quien haga el encaje o ayudándolo en las fases iniciales. Tras montar el puzle, se anima al niño a observar las imágenes en el reverso de los puzles, diciendo: "Vamos a ver qué palabras empiezan por la A". Tras descubrir las imágenes, el adulto tendrá que pronunciar su nombre subrayando la vocal: "Esta es la palabra "Apple", "¡El nombre empieza por A!". Se avanza por orden con las siguientes vocales, desde la E hasta la U. En una fase avanzada de juego, el niño puede montar con total autonomía los 15 puzles y divertirse formando categorías relacionadas con las vocales o con características de los sujetos, por ejemplo, agrupando todos los nombres de animales.

Ampliación y datos curiosos

Un gran número de estudios reconocen la "conciencia fonológica" como prerrequisito principal para el aprendizaje de la lectoescritura. Sin embargo, otras habilidades también concurren de manera significativa en el aprendizaje del lenguaje, en especial, la "denominación rápida" y el "conocimiento de las letras". Son habilidades propedéuticas al desarrollo de los automatismos en las conexiones entre

