

# PETITES BULLES, PETITES LETTRES

Les voyelles et les mots avec une méthode originale

Le jeu contient 15 petites boules de 2 pièces qui représentent les voyelles écrites de trois manières différentes (majuscule, minuscule et en négatif). Une voyelle est imprimée à l'avant de chacune des boules et elle est illustrée à l'arrière par un sujet dont l'initiale correspond à la voyelle en question. Toute en jouant, l'enfant développe ses premières compétences linguistiques, associe le son des voyelles au signe graphique correspondant et effectue ses premiers exercices de catégorisation en reconnaissant les voyelles écrites différemment.

## Comment jouer

Avant de commencer à jouer, il est fondamental de préparer l'environnement afin de favoriser l'attention de l'enfant. Choisissez un lieu calme et sûr ; la surface de jeu doit être libre d'éléments qui pourraient distraire l'enfant. Le but du jeu est d'assembler les 15 puzzles des boules des voyelles.



## Je reconnais les voyelles

Il est préférable de commencer en présentant les voyelles une à la fois, par exemple en commençant par le « A ». L'adulte prépare les trois puzzles de la voyelle en question et les présente à l'enfant en disant : « Ça, c'est le A, c'est une voyelle. ». On en profitera pour approcher les pièces du puzzle de la voyelle en question de manière à ce que ce soit l'enfant à encaster les pièces ; on pourra l'aider au début. Une fois que le puzzle est assemblé, invitons l'enfant à regarder les images qui se trouvent à l'arrière, en disant : « Voyons quels mots commencent par A ». Une fois l'image découverte, prononçons le nom du sujet en insistant bien sur la voyelle : « Ça, c'est une aaaa-beille », « Le mot « abeille » commence par A ! ». Procédons de la sorte avec les autres voyelles, du E au U. Une fois que l'enfant se sera bien familiarisé avec l'activité, il pourra assembler les 15 puzzles en toute autonomie et catégoriser les boules en fonction des voyelles ou des sujets représentés, par exemple en regroupant les animaux.

## Pour aller plus loin et pour les curieux

De nombreuses études ont souligné que la « conscience phonologique » constitue un prérequis essentiel pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Toutefois, d'autres habiletés concourent de manière significative à l'apprentissage du langage, notamment la « dénomination rapide automatisée » et la « connaissance des lettres ». Il s'agit-là d'habiletés propédeutiques au développement des automatismes qui permettent d'établir les liens entre code visuel et phonologique.

